ТЕКСТ: **Михаил Макеев**

КАК БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Учит современный учитель



СЕГОДНЯ В РУБРИКЕ «ЛИЦОМ К ЛИЦУ» ВСТРЕТИЛИСЬ ДВА ГОСТЯ, ЧЬИ ПУТИ, КАЗАЛОСЬ БЫ, ЛЕЖАТ В РАЗНЫХ ПЛОСКОСТЯХ, НО СХОДЯТСЯ В ОДНОЙ ТОЧКЕ.
ЕПИСКОП ТОЛЬЯТТИНСКИЙ И ЖИГУЛЁВСКИЙ НЕСТОР (ЛЮБЕРАНСКИЙ) ДО МОНАШЕСКОГО ПОСТРИГА И ПРИНЯТИЯ САНА ОКОНЧИЛ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ПЯТЬ ЛЕТ ПРЕПОДАВАЛ МАТЕМАТИКУ И ИНФОРМАТИКУ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.

СТАНИСЛАВ ПОКРЫШКИН – ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР КОМПАНИИ «ГРАНИТ ПАМЯТИ», МЕЦЕНАТ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ В ТОЛЬЯТТИ УСТАНОВЛЕНЫ ДЕСЯТКИ ПАМЯТНЫХ СООРУЖЕНИЙ: ОТ СКУЛЬПТУР СВЯТЫХ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ В АНСАМБЛЕ, ПОСВЯЩЁННОМ СЕМЬЕ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ, ДО ПАМЯТНОГО КАМНЯ-БАРЕЛЬЕФА НИКОЛАЮ ФЁДОРОВИЧУ СЕМИЗОРОВУ, ЧЕЛОВЕКУ, ПОСТРОИВШЕМУ ГОРОД.
ОДИН СТОЯЛ У КЛАССНОЙ ДОСКИ, А СЕГОДНЯ ЯВЛЯЕТСЯ АРХИПАСТЫРЕМ. ДРУГОЙ ВЫСЕКАЕТ ЗНАКИ ВЕРЫ НА ГРАНИТЕ. ОДИН – СЛОВОМ, ДРУГОЙ – СИЛОЙ КАМНЯ.
ОБА – УЧИТЕЛЯ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ЭТОГО СЛОВА. И ИМ СОВСЕМ НЕБЕЗРАЗЛИЧНО, КТО И КАК УЧИТ НАШИХ ДЕТЕЙ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ.

ТАК КТО ЖЕ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ? КАКИЕ КАЧЕСТВА ЕГО ЛИЧНОСТИ ПРИВЛЕКАЮТ К НЕМУ УЧАЩИХСЯ, И НЕ ТОЛЬКО?

Вопрос Владыке Нестору:

– Вы пришли в школу как учитель математики и информатики, получили высшую категорию. Позже стали священнослужителем. В православной традиции есть формула: учитель должен быть «чистейшим, избранным и святым сословием». Когда вы стояли у доски, вы уже ощущали себя человеком, который «ведёт» детей, а не просто «преподаёт предмет»? И как этот опыт учительства отозвался в вашем пастырском служении?

– Начну немного приземлённо. Когда я пришёл в сельскую школу с большим багажом знаний по педагогике и методике преподавания предметов, передо мной поставили главную задачу – успеваемость, то есть ту составляющую образования, которая называется обучением. Есть программы, учебные планы – вперёд, учи детей, беги за хорошими отметками! Про вторую составляющую образования – воспитание – в конце 90-х годов прошлого века говорили меньше. Только когда я уже стал архиереем, то есть прошло более 15 лет, в школах Пензенской области, куда меня приглашали гостем различных педагогических собраний и конференций, с высоких трибун заговорили и об этом – возвращении воспитания в образовательный процесс.

Думаю, приобретённое однажды педагогическое мастерство остаётся навсегда – вести детей за собой, видя перед собой правильный путь. Православная педагогика позволяет понять, что человек – это образ Божий, а задача учителя – через преподаваемый материал раскрыть образ Божий в ребёнке, научить его быть подобным Всевышнему в добродетелях и сердечной чистоте, дать ему знания и раскрыть нравственные качества, привить благородство, воспитанность, интеллигентность.

> ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ПОЗВОЛЯЕТ ПОНЯТЬ, ЧТО ЧЕЛОВЕК – ЭТО ОБРАЗ БОЖИЙ

Вопрос Станиславу:

– Станислав, вы как автор благотворительных проектов подарили городу много мест, наполненных смыслом и памятью. Ваши работы заставляют остановиться и задуматься о важном. А вы можете вспомнить что-то из своих первых объектов?

– В Ульяновской области стоит памятник явлению Николая Чудотворца. Это большая двухметровая стела. К моему отцу обратилась инициативная группа и попросила изготовить памятный камень. В тот момент я взял в руки бормашину и приступил к работе: лежал на этом камне две недели и «писал» все эти буковки с Летописи. До сих пор помню – там было 2016 символов.

– Какие испытывали чувства?

– Трудно сейчас вспомнить, как ты мыслил в 13 лет. Но то, что испытывал чувство гордости, – это точно! Многие часто путают мемориальную и ритуальную сферы деятельности. Наше дело – это сохранение памяти. Я всегда сотрудникам говорю: «Вы занимаетесь богоугодным делом».

Вопрос Владыке Нестору:

– Сегодня много говорят: школа учит «знать», но не учит «быть». Личность учителя – будь то за кафедрой, у доски или у камня – либо зажигает, либо оставляет равнодушным. Владыка, скажите, как архиерей и педагог, что важнее – методика или личный пример?

– Вы указали на главное словосочетание – «личность учителя». К сожалению или к счастью, но как в истории, так и в образовании мы ещё недалеко ушли от влияния конкретной личности на результат. Говорю «к счастью», потому что я – счастливый человек: благодаря учителям и наставникам, которые встретились мне на жизненном пути. Они не только меня научили, но и вдохновили стать учителем. Причём это произошло не только на педагогическом поприще, но и на духовном. Я застал учителей с большой буквы, которые рождаются раз в сто лет, среди них были гениальные учёные и выдающиеся духовные лица.



Добавляю «к сожалению», потому что не все имеют счастье встретить таких наставников, а педагогическая система, как мы видим, продолжает реформироваться, что говорит о её несовершенстве.

При этом есть две стороны педагогического процесса – учитель и ученик. Важно не только, как преподают. Важно и как ребёнок усваивает, принимает знания, сформированы ли в нём учебные навыки, соответствуют ли предметы уровню его развития и психологическим особенностям. И мы понимаем, что за всем этим стоят ещё родители – они не могут быть в стороне, так как большую часть будущих удач или проблем ребёнок несёт из дома, где влияние взрослых было и остаётся главенствующим.

Но если вернуться к личности педагога, скажу, что важны и методические принципы, и личный пример. Если что-то одно, то в первом случае профессия вырождается в ремесло. Это, может, для кого-то и хорошо, но – увы – нет огонька, пропадает интерес, теряется цель познания. Если же довлеет личность педагога, а знания усваиваются не должным образом, то зачем тогда дети ходят в школу? Мне рассказали один случай. В N-ской школе преподавала учительница английского языка. Так как неродной язык даётся детям сложнее, она вместо существующей методики рассказывала ученикам о своих поездках в англоязычные страны. Это были очень яркие воспоминания, описывающие достопримечательности лучших столиц мира и образ жизни богатых людей. Отметки в журнал ставились за переводы со словарём небольших отрывков текста, чаще технического содержания. Дети запомнили свою учительницу на всю жизнь, но не научились у неё языку. Предмет не усвоен, время потеряно.

Думаю, как и в духовной жизни, так и в педагогической работе необходимо опираться на опыт предыдущих поколений, традиции, преемственность и постепенно вносить что-то своё. Так говорит и Писание: «Всякий книжник, наученный Царству Небесному, подобен хозяину, который выносит из сокровищницы своей новое и старое». Старое – это то, что мы взяли от предыдущих поколений, а новое – что приумножили и как драгоценность передаём идущим за нами.

Вопрос Станиславу:

– Ваши памятники несут в себе не только эстетическую красоту, но и воспитывают, дают уроки. Вас можно назвать учителем, который передаёт знания через камень. Откуда в вашем сердце такие посылы?

– Я старший сын в семье. В школе и институте был капитаном команды КВН. Мне многое было интересно – спорт, общественные мероприятия, где можно проявить инициативу, творчество.

То, что я делаю сегодня, – это возможность прикоснуться к чему-то важному, тому, что остаётся надолго как послание живущим на земле. Как, например, храм Святого Иоанна Кронштадтского в 19-м квартале (одна из первых наших работ). Как композиция у ЗАГСа Центрального района. Горжусь тем, что практически в каждой семье, которая заключает брак, есть фотография на фоне этого ансамбля. Для меня это посыл традиционной семьи, семейных ценностей: мама, папа, дети... Возможно, через 20–30 лет мои сын и дочь, найдя свои половинки, будут регистрироваться в этом ЗАГСе и сфотографируются у Петра и Февронии. И как здорово, что в их фотоальбомах это будет первое семейное фото!

Вопрос Владыке Нестору:

– Православная традиция говорит: учитель «не самостоятельный возделыватель детской души, а лишь помощник Бога». Владыка, как понимать фразу применительно к учителю: «делюсь не собой, а благодатью»?

– Добродетельный человек отличается чистотой сердца. Через него Бог светит в этом мире. Он так и сказал: «Вы – свет мира». Поэтому и появляется соработничество. Вместе с Богом мы учим, воспитываем, передаём бесценный опыт и знание не только о нашей планете и космосе, но и то, что остаётся далеко за материальной сферой постигаемого нами мира. Поэтому не только в появлении на свет человека, но и во всём, что составляет ценность бытия и красоту вечной жизни, Творец участвует и помогает нам делать первые шаги на земле и смелые прыжки в вечность.





ТО, ЧТО Я ДЕЛАЮ СЕГОДНЯ, – ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИКОСНУТЬСЯ К ЧЕМУ-ТО ВАЖНОМУ, ТОМУ, ЧТО ОСТАЁТСЯ НАДОЛГО КАК ПОСЛАНИЕ ЖИВУЩИМ НА ЗЕМЛЕ.

Как верующий человек, я скажу, что успех педагогики кроется в том, учитывает учитель Божественные принципы мироздания, нравственные законы бытия, помнит ли о присутствии Бога Духа в нашем мире или нет. В теологическом мышлении вектор развития человека устремлён не на кратковременную земную жизнь, а в вечность. В этом главное отличие в подходах к обучению.

– Если составить собирательный образ «учителя от Бога» – так говорят о профессионале любой отрасли – какими бы качествами вы его наделили?

Владыка Нестор:

– Учитель от Бога – это образ и подобие Божие. Бог – совершенное Существо. Значит, учитель от Бога – это тот, кто достиг совершенства в своей профессии в максимально возможной степени. Такой учитель, несомненно, обладает мудростью. Вот послушайте, что говорит апостол Иаков о мудрости: «Мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна, скромна, послушлива, полна милосердия и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна». Вы согласитесь, что все эти качества должны быть присущи педагогу от Бога. Он просто светит окружающим, и от его света, мудрости, доброты, благородства всем становится теплее, радостнее. С таким человеком чувствуешь защиту, уверенность в завтрашнем дне, появляется смысл жизни и хочется ему подражать. Рядом с Днём учителя, отмечаемым 5 октября, стоит День памяти преподобного Сергия Радонежского – 8 октября. Это был учитель от Бога. Прошло почти 700 лет с тех пор, как он жил. Но и сегодня к нему в Троице-Сергиеву лавру близ Москвы не зарастает народная тропа. Вот пример, как надо жить и светить миру, так что этот свет не гаснет, проходя через столетия. Мы все немножко учителя. Желаю помнить об этом и стремиться к совершенству!

Станислав:

– Учитель – это большое служение детям, а потому и огромнейшая ответственность. Вот я, как родитель, доверяю своих детей этим людям. И для меня важно, чтобы учитель действительно имел и высокую нравственную составляющую, при этом был наставником и лидером.

Воспитать сильное, духовно здоровое поколение может только учитель – современная личность. Человек с большим сердцем, терпением и любовью к детям. Кто не только учит, но и вдохновляет. Кто своим примером показывает путь к свету, мудрости и доброте.

Партнер проекта «Лицом к лицу» — компания **«Гранит Памяти»**, директор, меценат **СТАНИСЛАВ ПОКРЫШКИН.**

ГРАНИТ ПАМЯТИ